

Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей № 22 «Надежда Сибири»
(МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»)

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»

(протокол от 28.08.2024 № 2)

УТВЕРЖДАЮ

приказом № 302-од от 30.08.2024 года

Директор МАОУ «Лицей № 22

«Надежда Сибири»

Л.В. Потеряева



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проектирования, утверждения, реализации и обновления
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования, утверждения, реализации и обновлении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (далее – Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.»); Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021

№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»), Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества»; на основании Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (далее – Лицей).

1.2 Положение устанавливает порядок проектирования, рассмотрения, утверждения, хранения, реализации и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Лицее, в том числе адаптированных программ с учетом особенностей психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) является локальным нормативным документом, определяющим содержание дополнительного образования и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.4 Лицей осуществляет образовательную деятельность, реализуя Программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.5 Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете

Лицея и утверждается приказом директора, вводится в действие с указанием даты введения. Срок действия положения не ограничен.

2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Образовательная деятельность по Программам направлена на:

2.1.1. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

2.1.2. Формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

2.1.3. Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

2.1.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

2.1.5. Адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

2.1.6. Профессиональную ориентацию обучающихся;

2.1.7. Выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

2.1.8. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. По форме предъявления содержания и процессу педагогической деятельности в Лицее реализуются следующие виды Программ:

3.1.1 *профильные Программы*, которые ориентированы на конкретные области знания или виды деятельности, определяющие их предметно-тематическое содержание и преобладающие виды учебной деятельности;

3.1.2 *комплексные Программы*, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, учебных предметов, видов деятельности в одно целое: программы творческих объединений, требующие разностороннюю подготовку к какой-либо деятельности;

3.1.3 *конвергентные (междисциплинарные) Программы* объединяют в целое на основе того или иного единства отдельные образовательные (тематические) области, научные и технологические знания, элементы разных направлений и направленностей дополнительного образования, формируя междисциплинарную образовательную среду;

3.1.4 *модульные Программы*, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные логически завершённые дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. Каждый модуль имеет определенные деятельностные цели, достижение которых, способствует достижению общей цели программы.

3.2 По способу реализации в Лицее осуществляется обучение по следующим видам Программ:

3.2.1 *сетевые Программы*, которые обеспечивают возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3.2.2 *Программы, реализуемые в дистанционной форме*, которые реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий, при этом обучающийся осваивает Программу или ее часть полностью удаленно с использованием электронной информационно-образовательной среды (далее - ЭИОС). Все коммуникации обучающегося и родителей (законных представителей) с педагогическим работником осуществляются посредством ЭИОС.

3.3 В зависимости от целеполагания Программы могут реализовываться на разных уровнях сложности:

3.3.1 *стартовый уровень*. Программы направлены на ознакомление детей с выбранным видом деятельности, развитие их интереса, предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Стартовый уровень подразумевает возможность реализации программы с учебной нагрузкой от 0,5 до 4 часов в неделю, что составит от 18 до 144 часов в течение учебного года (за 36 учебных недель). Возможные сроки реализации: 1 год, 2 года. Возможный возраст обучающихся: 5-18 лет и старше (допускается возможность создания разновозрастных групп);

3.3.2 *базовый уровень*. Программы направлены на формирование устойчивого интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности, предполагают использование и реализацию таких форм организации материала, которые способствуют качественному освоению специализированных знаний, умений и навыков в рамках выбранного вида деятельности, а также формированию широкого спектра метапредметных и личностных результатов. Базовый уровень подразумевает возможность реализации программы с учебной нагрузкой от 2 до 6 часов в неделю, что составляет от 72 до 216 часов в течение учебного года (за 36 учебных недель). Возможные сроки реализации: от 1 года до 5 лет. Возможный возраст обучающихся: 5-18 лет и старше (допускается возможность создания разновозрастных групп);

3.3.3 углубленный уровень. Программы направлены на развитие потребности в углубленном изучении и освоении выбранного вида деятельности, предполагают использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным либо узкоспециализированным разделам в рамках тематики содержания программы. Также предполагают углубленное рассмотрение каких-либо учебных тем и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям. Углубленный уровень подразумевает возможность реализации программы с учебной нагрузкой от 2 до 9 часов в неделю, что составит от 72 до 324 часов в течение учебного года (за 36 учебных недель). Возможные сроки реализации: от 1 года до 5 лет. Возможный возраст обучающихся: 9 -18 лет и старше (допускается возможность создания разновозрастных групп).

3.4 Программы, реализуемые на двух, либо трёх указанных уровнях, классифицируются как *разноуровневые*.

3.5 По срокам реализации Программы могут быть:

3.5.1 краткосрочными – от 1 недели до 1 года;

3.5.2 среднесрочными – от 2 до 3 лет;

3.5.3 долгосрочными – более 3 лет.

3.6 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Лицей при наличии необходимых условий организует образовательный процесс по *адаптированным* Программам или модулям Программ, спроектированным с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся (в том числе с использованием сетевой формы реализации Программ, дистанционного обучения).

4 Порядок проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Программа самостоятельно разрабатывается педагогом или коллективом педагогических работников (далее – Разработчик) в соответствии с нормативными документами Лицея и настоящим Положением с учётом потребностей учащихся, родителей (законных представителей) и возможностями Лицея.

4.2. Программа, в зависимости от цели, разрабатывается по одной из направленностей дополнительного образования: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая.

4.3. В случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям, органично взаимосвязаны в рамках одной Программы (конвергентные программы) допускается проектирование Программы, интегрированной по двум-трем направленностям.

4.4. Методическое сопровождение проектирования Программы и её оформления в соответствии с нормативными документами осуществляют методисты и заведующие структурными подразделениями Лицея.

4.5. Программа должна содержать комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации в соответствии с шаблоном проектирования Программы (Приложение № 1).

4.6. Содержание Программы ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.7. Ежегодно, не позднее 01 сентября нового учебного года, педагог составляет календарно-учебный график на каждую учебную группу, обучающуюся по данной Программе.

5. Структура дополнительной общеразвивающей программы

Программы, реализуемые в Лицее, включают следующие структурные элементы:

5.1. Титульный лист программы – служит источником информации, необходимой для идентификации документа. На титульном указывается:

- наименование учредителя;
- наименование образовательной организации (согласно формулировке устава организации, в полной и сокращённой форме);
- дата проведения и № протокола педагогического совета, принявшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и № приказа);
- название Программы;
- направленность Программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации Программы;
- уровни, на которых реализуется Программа;
- ФИО, должность автора(-ов) или составителя(-ей) Программы;
- место (город) и год разработки программы.

5.2. Раздел № 1. Комплекс основных характеристик Программы включает в себя:

- пояснительная записка;
- цель и задачи Программы;
- содержание Программы;
- планируемые результаты Программы.

5.2.1. Пояснительная записка должна отражать:

- направленность Программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- актуальность Программы: своевременность, современность программы;
- отличительные особенности Программы: характерные свойства, отличающие программу от других программ такого же направления;
- адресат Программы: примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- объем и срок освоения Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей;
- формы обучения: очная, очно-заочная, заочная или сочетание форм;
- уровень обучения: стартовый, базовый, углубленный, разноуровневая;
- особенности организации образовательного процесса: условия зачисления в творческое объединение, формы реализации Программы (модульная, сетевая, с использованием дистанционных технологий и т. п.), формы организации занятий: в группах, индивидуально, с переменным составом и т. п.;
- режим занятий: периодичность и продолжительность занятий.

5.2.2. Цель и задачи Программы.

Цель связана с названием Программы и должна отражать образ планируемого результата. Цель должна быть конкретна, реальна, значима и измеряема.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Подразделяются на группы: предметные, метапредметные, личностные.

5.2.3. Содержание Программы.

Отражается через Учебный план, который содержит название разделов и тем Программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. И содержание учебного плана – описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

5.2.4. Планируемые результаты Программы

Совокупность предметных, личностных, и метапредметных результатов, приобретаемых обучающимися по завершению программы и формулирующихся с учётом цели и задач Программы.

5.3. Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

- календарный учебный график;
- условия реализации Программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы.

5.3.1. Календарный учебный график отражает количество учебных недель и учебных часов, даты начала и окончания занятий, а также тематику занятий с указанием форм контроля. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной Программе и составляется для каждой учебной группы. Календарный учебный график входит в структуру рабочей программы на учебный год и составляется ежегодно.

5.3.2. Условия реализации Программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально – техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).

5.3.3. Формы аттестации – отражают достижение цели и задач, специфичны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане.

5.3.4. Оценочные материалы – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

5.3.5. Методические материалы (методическое обеспечение программы). В этом разделе характеризуются предлагаемые формы и методы организации образовательного процесса, описываются используемые приемы, методики и технологии, алгоритм учебного занятия, перечисляются используемые дидактические материалы.

5.3.6. Рабочие Программы модулей, курсов. Обязательный раздел для модульных, комплексных, конвергентных Программ.

5.3.7. Рабочая программа воспитания – раскрывает основные направления, виды, формы и содержание воспитательной деятельности. В структуру Рабочей программы воспитания входят следующие элементы:

- цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса при реализации Программы;
- виды, формы и содержание деятельности;
- планируемые результаты.

5.4. Информационные источники

Раздел оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Оформляется в виде перечня нормативно-правовых актов на основе которых спроектирована Программа, перечня методической и учебной литературы для педагога, учебной литературы для обучающихся и родителей. В перечни включаются источники, не утратившие своей актуальности.

5.5. Приложения

5.5.1. Рабочая программа на текущий учебный год. Составляется педагогом на каждую учебную группу, отражает цели и задачи деятельности на учебный год, планируемые результаты. Включает календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

5.5.2. Оценочные материалы/КИМы (контрольно-измерительные материалы) – пакет диагностических методик для входной диагностики, текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по итогам

освоения программы, позволяющих определить уровень подготовки, степень освоения учебного материала и достижение обучающимися планируемых результатов.

5.5.3. Мониторинг качества освоения Программы

6. Порядок рассмотрения, утверждения и хранения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. Программа проходит внутреннюю экспертизу и может иметь внешнюю *экспертную оценку*.

6.2. При проведении внутренней экспертизы экспертом Программы могут выступить методист, руководитель структурного подразделения, заместитель директора Лицея.

6.3. Экспертизой определяется соответствие Программы Уставу Лицея, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к структуре и содержанию дополнительного образования детей.

6.4. Программа может быть дополнительно передана на внешнюю экспертизу содержания Программы профильным специалистам в сторонние организации как по инициативе автора, так и по инициативе Лицея.

6.5. Руководитель структурного подразделения и (или) Разработчик заявляют разработанную Программу для утверждения результатов внутренней экспертизы на педагогическом совете Лицея.

6.6. Педагогический совет рассматривает Программу с точки зрения её соответствия современным требованиям и возможностям Лицея по её реализации. Принимает решение об одобрении или отклонении Программы.

6.7. В случае отклонения Программы, педагогический совет принимает решение о её дальнейшей доработке в установленные сроки.

6.8. Все замечания и предложения по доработке, срок её повторного рассмотрения вносятся в протокол педагогического совета, копия протокола выдаётся на руки Разработчику.

6.9. На Педагогическом совете руководитель структурного подразделения и (или) Разработчик представляют основные положения Программы. Разработчик отвечает на вопросы членов педагогического коллектива, принимает предложения.

6.10. В случае решения о рекомендации Программы к утверждению Педагогический совет выносит решение: ПРИНЯТЬ Программу. Решение фиксируется в протоколе.

6.11. Программа, принятая на педагогическом совете, утверждается приказом директора.

6.12. Утверждение Программы производится до 01 сентября текущего года.

6.13. Для новых образовательных Программ процедура проектирования, обсуждения и утверждения осуществляется в течение учебного года.

6.14. Утверждённая Программа с соответствующим грифом утверждения на титульном листе, переводится в формат PDF-файла и хранится в электронном виде:

- у педагога дополнительного образования;
- руководителя структурного подразделения;
- в методической базе учреждения.

6.15. Программа в полном объёме представлена на официальном сайте Лицея в разделе «Образование» и её краткое описание в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области».

6.16. Тексты Программ в электронном виде хранятся в течение всего срока их реализации и в течение 1 года по окончании их реализации.

7. Требования к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

7.1. Программы могут быть рассчитаны на различный срок обучения, реализовываться на разных уровнях сложности, предусматривать различные формы организации образовательного процесса и решение различных образовательных целей и задач.

7.2. Количество учебных часов, сроки обучения определяются особенностями Программы, с учётом санитарно-эпидемиологических правил и норм.

7.3. Занятия по Программе могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

7.4. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

7.5. При реализации Программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания Программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

7.6. Программа реализуется педагогом(-ами) дополнительного образования как самостоятельно, так и посредством сетевых форм в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

7.7. При реализации Программ могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение в порядке, установленном действующим законодательством в области образования.

7.8. С применением дистанционных образовательных технологий Программа может реализовываться как полностью, так и отдельные её части: модули, курсы, разделы.

7.9. В пределах осваиваемой Программы может осуществляться обучение учащихся по индивидуальному учебному плану.

7.10. При реализации Программ могут организовываться и проводиться воспитательные мероприятия, в том числе за пределами учебного плана, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) учащихся, родителей (законных представителей).

7.11. Контроль за реализацией Программы педагогом осуществляет заведующий структурным подразделением и заместитель директора Лицея.

8. Обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

8.1. Педагоги Лицея обновляют содержание Программ до 20 июня ежегодно.

8.2. Коррективы в Программу вносятся с учётом результатов мониторинга полноты и качества реализации Программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

8.3. Внесение изменений (в том числе на основании изменений в нормативно-правовой базе, произошедших в течение учебного года) и их утверждение для ранее разработанных и реализуемых Программ проводится по окончании учебного года и до 01 сентября нового учебного года.

8.4. Рассмотрение и утверждение скорректированной Программы проходит аналогичную процедуру, указанную в п. 6.1-6.13 настоящего Положения.

Шаблон
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
От _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
_____ Т.А. Лобарева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Название направленности

«Название программы»

Уровень программы: _____уровень

Возраст обучающихся: ____ лет

Срок реализации программы: _ год

Разработчик:
ФИО педагога дополнительного образования

Новосибирск

год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Отличительные особенности программы.

Новизна данной образовательной программы.

Программа адресована обучающимся.

Объем программы.

Срок обучения по программе, срок освоения программ.

Форма обучения.

Язык обучения.

Уровень программы.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы.

Организационные формы обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель.

Задачи:

личностные:

метапредметные;

предметные.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№	Содержание	Количество часов	Из них		Форма аттестации
	1 год обучения		Теория	Практика	
	Раздел 1.				
1	Тема 1.		4		
2	Тема 2.		5		
3	Тема 3.			1	
	Раздел 2.				
4	Тема 4.		1		
5	Тема 5.			2	
	Итого				

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Теория.

Практика.

Раздел 2.

Теория.

Практика.

1.4 Планируемые результаты

личностные;

метапредметные;

предметные.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Форма № 1 календарного учебного графика

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение. ФИО педагога, образование, курсы повышения квалификации за последние 3 года.

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения нового материала в ходе его изучения в следующих формах: ...

Промежуточная аттестация осуществляется в формах...

2.4. Оценочные материалы

Результаты	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

2.5 Методические материалы

№	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1					

Наиболее приоритетная форма занятий.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель и задачи

Цель воспитания.

Задачи воспитания.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

3. Направления, формы и содержание деятельности

4. Планируемые результаты

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.			
2.			

3.Список литературы

1.Нормативные документы

2. Для педагогических работников

3. Для обучающихся

В приложении к программе необходимо указать оценочные средства, контрольно-измерительные материалы. Календарно-тематическое планирование для каждой учебной группы.»